

Résultats Activité 1 :

« Fresque du climat »

Q1 : être humain est responsable du réchauffement climatique ; les choix ont un impact sur l'environnement ; différencier les causes et conséquences du réchauffement ; urgence de trouver une solution ; état de gravité pour la planète ; on doit changer les choses ; on doit être plus écologique ; maîtriser le CO2 ; faire des liens ; adapter sa consommation, faire attention au confort qui a un gros impact ; meilleure compréhension de l'enjeu climatique ; CO2 comme cause des problèmes climatiques ; chronologie climatique complexe ; la pollution est liée au CO2 ; les activités quotidiennes impactent notre mode de vie ; la viande a un impact écologique fort et il faut donc consommer local ; impact de l'agriculture ; changer les habitudes et sortir de son confort ; promouvoir le recyclage

Q2 : la prise de conscience ; éclairer certaines choses ; support visuel adapté à tous.tes ; meilleure compréhension des causes et conséquences du réchauffement climatique ; qu'il existe un cercle vicieux de la consommation ; éducation écologique ; nécessité de changer sa façon de vivre (société de consommation) ; réfléchir avec des personnes inconnues sur le réchauffement climatique ; prise de conscience et débat ; ouvrir les yeux sur le monde et sur notre mode de vie ; quel héritage pour nos enfants/petit-enfants

Q3 : nos actes ; les habitudes du quotidien ; les inventions humaines ; la surconsommation générale ; mauvaise gestion humaine ; la non prise de conscience collective ; la pollution des voitures ; la production de viande ; le plastique ; l'humanité, les gens ; notre mode de consommation ; habitude humaine ; surpopulation humaine ; l'être humain ; la surexploitation ; l'énergie ; le comportement humain ; le CO2 ; NOUS ! ; l'industrie ; les anciennes générations

Q4 : le transport aérien ; la consommation de viande ; l'électricité ; la pollution aérienne, maritime et routière ; l'utilisation de la voiture, le tourisme de masse ; les entreprises ; les usines ; l'automobile ; voyager ; les déchets plastiques ;

l'exploitation d'énergie fossile ; secteur du transport ; agriculture intensive ; les masques ; le gaspillage ; les produits chimiques ; on est trop !

Q5 : les inondations, les feux de forêts, la sécheresse, la fonte des glaces, les maladies-pandémies, canicule, forte période de pluie, changement de saison, fort taux de pollution dans l'air, vagues de chaleur.

Conclusion

- Compréhension des enjeux climatiques et intégration des causes et conséquences du réchauffement climatique ;
- Prise de conscience et partage, échange entre personnes qui ne se connaissent pas ;
- Outils pédagogiques fonctionnels tant sur le contenu (intégration du fond) que sur la forme (retour positif sur la mise en place de l'activité).

Outcomes Activity 1: "Fresco of the Climate"

Q1: Human beings are responsible for global warming; choices have an impact on the environment; to differentiate the causes and consequences of global warming; urgency to find a solution; state of gravity for the planet; we have to change things; we have to be more ecological; control CO₂; make links; adapt our consumption, pay attention to comfort which has a big impact; better understanding of the climate issue; CO₂ as a cause of climate problems; complex climate chronology; pollution is linked to CO₂; daily activities impact our way of life; meat has a strong ecological impact and we must therefore consume locally; impact of agriculture; change habits and get out of our comfort zone; promote recycling

Q2: awareness; shedding light on certain things; visual support adapted to all; better understanding of the causes and consequences of global warming; that there is a vicious circle of consumption; ecological education; need to change our way of life (consumer society); reflect with unknown people on global warming; awareness and debate; opening our eyes to the world and our way of life; what legacy for our children/grandchildren

Q3: our actions; daily habits; human inventions; general over-consumption; human mismanagement; collective unawareness; pollution from cars; meat production; plastic; humanity, people; our consumption pattern; human habit; human overpopulation; human being; over-exploitation; energy; human behaviour; CO₂; WE; industry; older generations

Q4: air transport; meat consumption; electricity; air, sea and road pollution; car use, mass tourism; companies; factories; cars; travelling; plastic waste; fossil fuel exploitation; transport sector; intensive agriculture; masks; waste; chemicals; we are too much!

Q5: floods, forest fires, drought, melting ice, pandemic diseases, heatwave, heavy rainfall, change of season, high levels of air pollution, heat waves.

Conclusion

- Understanding of climate issues and integration of causes and consequences of global warming
- Awareness based on sharing, exchange between people who do not know each other
- Functional teaching tools both in terms of content (integration of the substance) and form (positive feedback on the implementation of the activity)



Bleu
Blanc
ZÈBRE

