

Résultats Activité 2 :

« Puzzle de la solidarité »

« S'IMPLIQUER »

Résultats papier :

Q1 : tous concernés par le climat ; pas possible de passer à côté du sujet ; concernés car nous subissons les conséquences du réchauffement ; tous très concernés ; concernés mais impuissants ; nécessité de s'impliquer individuellement

Q2 : pas assez informé localement et internationalement ; pas assez d'information accessible ; pas assez d'informations par rapport aux actions mises en place ; information devrait être plus simple ; nécessité d'éducation à l'école et à la maison

Q3 : marche pour le climat, ramassage déchets, ateliers vénéres&solidaires ; ONG, associations ; pas assez d'actions proposées ; la plupart pas impliqués ; pas d'implication car manque de temps, d'envie, de connaissance

Q4 : plus d'information ; plus d'impact ; meilleure mobilisation ; action gouvernementale réelle ; accessibilité populaire et financière ; plus d'information et de sensibilisation ; les conséquences directes sur nos vies ; les récompenses ; l'éducation

Q5 : chaque geste compte mais besoin du collectif ; inclusion de tout le monde ; gestes individuels importants mais pas suffisants ; tout le monde doit s'y mettre ;

Résultats « puzzle » (mots clés) :

Sensibilisation ; nos enfants ; prévention ; plus d'information ; partager ; partager les informations ; préserver la flore ; habitat-isolation ; accessibilité (information, prix) ; sensibilisation/éducation ; actions gouvernementales concrètes ; actions démocratiques ; attention à la culpabilisation des citoyens ; punir les entreprises trop polluantes ; plus de visibilité pour les associations axées « climat » ;

information ; impact ; mobilisation locale, internationale, européenne ;
information ; conséquences directes ; récompenses

Conclusion volet « s'impliquer » :

Tous concernés par le climat : de l'impuissance à l'implication individuelle et collective

Problèmes liés à l'implication : besoin de plus d'informations, plus d'accessibilité à l'information, aux actions mises en place et mettre l'implication et le climat dans l'agenda de l'éducation

Solutions : mobilisation collective à tous les niveaux (local, national, européen, international), partager, sensibiliser, récompenses/aides, inclusion de tous

« AGIR »

Résultats papier :

Q1 : vélo, alimentation végétarienne, recyclage, lutte contre le gaspillage, douche plus courte, énergie renouvelable, produits locaux, diminuer notre consommation, trier les déchets dès le plus jeune âge, acheter en seconde main, transport en commun, construction de piétonnier, interdire le diesel, recyclage des déchets industriels et particuliers, péage urbain, transport en commun gratuit

Q2 : consommation d'eau, gestion des transports en commun, gestion de l'eau, alimentation

Q3 : recyclage, séances de rencontres entre jeunes, réseau de sensibilisation, groupe de don ou/et d'échanges

Q4 : Ramassage des déchets car les poubelles débordent ; participation à des journées de séminaires comme Y.Civic et faire de la sensibilisation ;

Q5 : partager ce qui se fait chez d'autres jeunes européens permettraient de réaliser d'autres actions ; action de sensibilisation au tri des déchets ;

Résultats « puzzle » (mots clés) :

Parler, discuter avec des personnes intéressés ; être acteur.trice de la sensibilisation ; éduquer dès le plus jeune âge ; diminuer sa consommation ; organiser des mouvements d'action ; sur le transport et l'alimentation ; tri de déchets ; éviter le plastique ; groupes de sensibilisation ; manifestations ; péages urbains ; piétonniers ; dialogue structuré ; package de bonnes pratiques au niveau local et international ; promouvoir les déplacements écologiques ; trier ; seconde main ; zéro-déchet ; diminution consommation

Conclusion volet « agir » :

- Les actions sont pensées d'abord en termes d'actions individuelles et donc liées au quotidien (tri déchets, alimentation, transport) et puis en termes d'actions collectives
- Actions collectives souvent orientées vers le ramassage, tri des déchets mais aussi la sensibilisation, la création de réseaux et l'échange de bonnes pratiques

« INTERPELLER »

Résultats papier :

Q1 : fonds de l'UE doivent financer des actions concrètes et de sensibilisation ; favoriser la transition écologique ; taxer les industries polluantes ; arrêter d'agir pour le profit et l'intérêt personnel ; freiner la surconsommation et la surproduction ; sensibiliser sur le tri des déchets et la consommation de chacun

Q2 : transports publics gratuits ; taxer la surconsommation ; cours obligatoire d'éducation civique sur les gestes verts et le réchauffement climatique ; durcir les lois ; communiquer des informations plus claires, courtes et précises

Q3 : éducation et transports ; pollution ; surpopulation ; solutions plus accessibles

Q4 : lettre ouverte, pétition, manifestations

Résultats « puzzle » (mots clés) :

profit ; intérêt personnel ; obligation, fin porte- monnaie et pour la planète ; normes sur l'obsolescence programmée ; rééquilibrer les finances ; écouter ; agir ; montrer l'exemple ; responsabilités ; fin voitures polluantes ; transports en commun gratuits ; plateforme « avenir de l'Europe » ; blocus ; mythes ; plus d'écoute ; plus de moyens ; subventions ; priorités ; soutien ; pollution ; durcir les lois ; (sur)consommation ; obligation civique ; éducation / information ; manifester ; s'exprimer ; communiquer des informations plus claires, courtes et précises ; taxation sur les industries polluantes ; sensibilisation ; fonds UE pour la recherche et l'éducation.

Conclusion volet « interpeller » :

- Fonds UE doivent être destinés à des actions concrètes et faire de la sensibilisation notamment dans les domaines de l'éducation et de la recherche
- Volonté de plus d'éthique (montrer l'exemple) et de responsabilisation de la part de l'UE politique
- Mode d'interpellation : pétition, manifestations, lettre ouverte

Conclusion activité 2

- Dimension européenne intégrée : débat sur outils européens : gestion des fonds UE, conférence sur l'avenir de l'Europe
- Europe pensée en terme éthique et de responsabilité
- Actions concrètes réfléchies en termes individuelles et de mobilisation collective. Bonne piste pour action à mettre en place dans le poste-séminaire.
1 action de mobilisation collective (ramassage déchets, sensibilisation locale, développement d'outils éducatifs/de bonnes pratiques. 1 action d'interpellation politique (pétition, lettre ouverte, campagne en ligne)